



SKAISTGIRIO GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2019

VEIKLOS KOYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ



- ***Sigita Pocienė***, grupės vadovė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
- ***Kristina Jačunskienė***, vyresnioji matematikos mokytoja
- ***Kostas Mitrikas***, tikybos mokytojas

TIKSLAS



Nuolat įsivertinant veiklos kokybę, gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, kad būtų maksimaliai tenkinami besimokančių asmenų lūkesčiai.

UŽDAVINIAI



- Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti.
- Nustatyti gimnazijos privalumus ir trūkumus.
- Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.
- Gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti gimnazijos veiklai tobulinti.
- Informuoti mokyklos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie įsivertinimo vykdymo metu gautus duomenis ir rezultatus.

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI (1)



- Apklausoje dalyvauti buvo pakviesti **35** mokytojai.
- **30** mokytojų atsakė į klausimyne pateiktus klausimus.
- Atsakyti klausimynai sudarė **85,7%** .

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI (1)



Stiprieji veiklos aspektai

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,2
---------------------------------------	-----

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,1
---	-----

4.1.2. Lyderystė	3,1
------------------	-----

4.3.1. Kompetencija	3,1
---------------------	-----

2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	3,0
----------------------------	-----

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI (2)



Tobulintini veiklos aspektai

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,5
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2,6
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,6
2.3.1. Mokymasis	2,6
2.4.1. Vertinimas ugdymui	2,7



TEMINIAM ĮSIVERTINIMUI PARINKTAS RODIKLIS

2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU

KOKYBĖS LYGIS. Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai



- **4 lygis Beveik visi** 90% IR DAUGIAU *Labai gerai*: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška;
- **3 lygis Dauguma** 75–89% *Gera*: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti;
- **2 lygis Dalis** 50–74% *Nebloga*: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteninga, neišskirtinė;
- **1 lygis Maža dalis** 11–49% *Prasta*: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga;
- **N lygis Kai kurie** IKI 10% *Labai prasta*: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati.

2.4.1. Vertinimas ugdymui (1)



Gimnazijos situacijos aprašymas

VERTINIMO KRITERIJŲ AIŠKUMAS

Beveik visuose kabinetuose yra mokytojų parengti vertinimo kriterijai. Atsiskaitomųjų darbų grafikus dauguma mokytojų skelbia el. dienyne.

Dalis (61%) mokinių teigia, kad būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą. Ne visi mokytojai žymi TAMO dienyne kontrolinių darbų datą.

Dauguma (79%) mokytojų nuolat primena vertinimo kriterijus, nuolat aptaria su mokiniiais, ko turi išmokti per tam tikrą laikotarpį.

Visi (100%) mokytojų teigia, kad laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos. Dauguma (80%) mokinių ir beveik visi (94%) tėvai teigia, kad mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.

2.4.1. Vertinimas ugdymui (2)



VERTINIMO ĮVAIROVĖ

Beveik visi (95%) mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus planuoja ir panaudoja pamokose įvairius mokymo metodus. 42% apklaustų mokytojų mano, kad šioje srityje būtinas poreikis keistis.

Visi mokytojai (100%) planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. 26% apklaustų mokytojų mano, kad šioje srityje būtinas poreikis keistis.

Beveik visi (95%) mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi. Visi (100%) mokytojai ir dauguma (85%) mokinių teigia, kad mokslo metų eigoje mokytojai su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, pataria, paaiškina, kaip jie galėtų geriau mokytis.

Visi (100%) mokytojai teigia, kad rūpinasi tuo, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų būtų laiku suteikta reikiama savalaikė pagalba. 89 % apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padedančios geriau mokytis.

2.4.1. Vertinimas ugdymui (3)



PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Beveik visi (94%) tėvai teigia, kad gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą ir pasiekimus, mokymosi spragas.

Beveik visiems (91%) tėvams informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.

Beveik visi - 97% apklaustų tėvų teigia, kad susirinkimų metu vaikų pasiekimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais. 94% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais organizuojami tinkamai.

Dauguma - 89 % apklaustų tėvų domisi gauta informacija.

Dauguma - 89 % apklaustų mokinių pasakoja tėvams apie tai, kaip jiems sekasi mokykloje.

2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU



IRODYMAI, ŠALTINIAI

Vertinimo tvarkos aprašas;

TAMO dienynas;

Tyrimų (apklausų) medžiaga: Mk10 (mokinių apklausa);
M09 (mokytojų apklausa); T03 (tėvų apklausa).

Išvados



- Informacija apie vertinimą yra beveik visuose kabinetuose, dauguma mokytojų kartu su mokiniiais nuolat prisimena juos ar aptaria.
- Daugumai mokinių patirti asmeninę sėkmę likviduojant mokymosi spragas padeda susitarimai tarp mokytojo ir mokinio.
- Mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą pamokoje, daugumai mokinių ši veikla yra prasminga ir padedanti mokytis.

Išvados



- Mokymosi pasiekimams ir asmeninei sėkmei įtakos turi netolygus krūvio paskirstymas. Mokinių teigimu, būna, kad tą pačią dieną pamokų metu reikia rašyti kelių dalykų kontrolinį darbą, kad vienomis dienomis klasei užduodama daug namų darbų, o kitomis labai mažai arba nieko, pasitaiko atvejų, kai kontrolinis darbas pavadinamas savarankišku ir tada rašomi keli kontroliniai darbai per dieną.

VĮ grupės rekomendacijos



- Koreguoti Skaistgirio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką (patv. direktoriaus 2017 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-211). Ypač atsižvelgti į 26.12, 29.4, 30.5 punktus.
- Pamokose mokinius informuoti ir kartu su jais aptarti vertinimo kriterijus, kada ir kaip jie bus taikomi.
- Organizuojant trišalius pokalbius (mokinys, mokinio tėvai, klasės auklėtojas), pasitelkti pagalbos mokiniui specialistus (ypač žemesnėse klasėse), bei UK specialistą (ypač vyresnėse klasėse), kad mokinys patirtų asmeninę sėkmę, o mokinio tėvai įsitrauktų į vaiko mokymąsi ir vaiko ateities kūrimą.

VĮ grupės rekomendacijos



- Įprasminti pažangos stebėjimą įtraukiant mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą.
- TAMO dienyne teikti savalaikę informaciją mokiniams, mokytojams ir tėvams dėl atsiskaitomųjų darbų.
- Tobulinti konsultacijų teikimo tvarką.
- Kelti mokytojų kvalifikaciją pasiekimų vertinimo srityje.

Pasirinkta tobulinti



2.4.1. Vertinimas ugdymui

***Pažangą skatinantis grįžtamasis
ryšys***